

Investigating the effects of empathy, motivation and activeness of students on the perceived learning outcomes, the role of the presenter and the topic discussed in the classroom

Mansoureh Ghobadi^۱ M۲۴۱۲Qobadi@yahoo.com

Abstract:

Today, the discussion of the proper teaching characteristics of teachers and its tremendous effects on the performance of students in public and private schools can be clearly seen, and recently new styles of teaching have been proposed that can be very effective in implementing strategies and pursuing educational goals; This research examines how students' empathy, motivation, and activeness affect perceived learning outcomes, the role of the presenter, and the topic discussed in Shahada Media school classes. This model has been tested by analyzing the survey responses collected from ۳۸۴ teachers and students of Shahada Media School with SPSS۲۳ and Smart PLS۳ software. The findings of the research show that empathy does not have a positive and significant effect on the perceived learning, the presenter and the topic discussed in the Martyrs of Media School. Motivation has a positive and significant effect on the perceived learning, the presenter and the topic discussed in the Shahada Media School. Being active has a positive and significant effect on the perceived learning, the presenter and the topic discussed in the school of media martyrs. One of the primary duties of teachers is to help their students to face the challenges that they will face throughout their lives. The personality of the students affects their potential to face these challenges and ultimately, to acquire the skills they need in life. Furthermore, their character may be shaped by how they acquire these skills, so that students are better able to succeed

Keywords: Empathy, Motivation, Proactivity, Perceived Learning, Presenter, School of Media Martyrs

^۱ Master's degree, Department of Educational Management, Islamic Azad University, Khorramabad, Iran

بررسی تأثیرات همدلی، انگیزه و فعال بودن دانش آموزان بر پیامدهای یادگیری درک شده، نقش ارائه دهنده و موضوع مورد بحث در کلاس

منصوره قبادی^۲

صص ۴۷-۶۲

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱/۱۶ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۳/۱۹

چکیده

امروزه، بحث ویژگی های تدریس مناسب معلمان و تأثیرات شگرف آن بر عملکرد دانش آموزان در مدارس دولتی و خصوصی، به وضوح مشاهده می شود و اخیراً سبک های جدیدی از تدریس مطرح شده است که می تواند در اجرای راهبردها و تعقیب اهداف آموزشی بسیار مؤثر واقع شود؛ این تحقیق به بررسی این موضوع می پردازد که چگونه همدلی، انگیزه و فعال بودن دانش آموزان بر پیامدهای یادگیری درک شده، نقش ارائه دهنده و موضوع مورد بحث در کلاس های مدرسه شهدای رسانه تهران تأثیر می گذارند. این مدل با تجزیه و تحلیل پاسخ های نظرسنجی جمع آوری شده از ۳۸۴ معلمان و دانش آموزان مدرسه شهدای رسانه با نرم افزار SPSS ۲۳ و Smart PLS ۳ مورد آزمایش قرار گرفته است. یافته های تحقیق نشان می دهد که همدلی تأثیر مثبت و معناداری بر یادگیری درک شده، ارائه دهنده و موضوع مورد بحث در مدرسه شهدای رسانه ندارد. انگیزه تأثیر مثبت و معناداری بر یادگیری درک شده، ارائه دهنده و موضوع مورد بحث در مدرسه شهدای رسانه دارد. فعال بودن تأثیر مثبت و معناداری بر یادگیری درک شده، ارائه دهنده و موضوع مورد بحث در مدرسه شهدای رسانه دارد. یکی از وظایف اولیه معلمان کمک به دانش آموزان خود برای مقابله با چالش هایی است که در طول زندگی خود با آن مواجه خواهند شد. شخصیت دانش آموزان بر پتانسیل آنها برای مقابله با این چالش ها تأثیر می گذارد و در نهایت، کسب مهارت های مورد نیاز در زندگی را تعیین می کند. علاوه بر این، شخصیت آنها ممکن است با نحوه کسب این مهارت ها شکل بگیرد، به طوری که دانش آموزان بهتر می توانند موفق شوند.

کلیدواژه ها: همدلی، انگیزه، فعال بودن، یادگیری درک شده، ارائه دهنده، مدرسه شهدای رسانه

مقدمه

به طور کلی، چگونه شخصیت دانش آموزان در طراحی فعالیت‌های انجام شده در کلاس درس کلیدی است. به طور خاص، اهمیت این تحقیق دو جنبه است: اول، تجزیه و تحلیل تأثیر شخصیت دانش آموزان بر نتایج یادگیری و نگرش آنها نسبت به فعالیت بحث‌انگیز، با در نظر گرفتن دو نقش بالقوه: بحث‌کننده و بحث‌انگیز. دوم، بررسی نقش ویژگی‌های شخصی (همدلی، فعال بودن و انگیزه رهبری) در نگرش‌ها و ادراکات. با این حال، ادبیات در مورد پروژه‌هایی که نیاز به بحث رسمی بین دانش آموزان دارد، به ویژه در مورد نقش شخصیت، کمیاب است. از این نظر، کار ما با توجه به اینکه چگونه ویژگی‌های شخصیتی دانش آموزان بر روی کار درون گروهی در زمینه خاص فعالیت بحث و گفتگو تأثیر می‌گذارد، یک قدم فراتر می‌رود. در نهایت، این تحقیق تلاش می‌کند تا ارتباط شخصیت را با موفقیت در فعالیت بحث و گفتگو برجسته کند و بینش‌هایی را برای دانش آموزان و معلمان به طور یکسان پیشنهاد کند. بنابراین طراحی ابزارهای مناسبی که ممکن است یادگیری اجتماعی را در مطالعات مدیریت افزایش دهد و دانش آموزان را برای حضور در کلاس ترغیب کند، مهم است. از آنجایی که بسیاری از محققان موفقیت معلمان را با تمرکز بر یادگیری مورد بحث قرار داده‌اند، تحقیقات محدودی برای بررسی رابطه بین ویژگی دانش آموزان و عملکرد معلمان وجود دارد. بنابراین، هدف این تحقیق بهبود عملکرد معلمان و یافتن فعالیت‌های مؤثر در این فرآیند است. به طور خلاصه، سؤال تحقیق این است که "ویژگی‌های دانش آموزان بر پیامدهای یادگیری درک شده، نقش ارائه دهنده و موضوع مورد بحث در کلاس مهم هستند؟"

بحث

آموزش مستلزم متدولوژی‌های تدریس جدید است که بر ارضای نیاز دانش آموزان به حضور عوامل فعال در فرآیند یادگیری متمرکز است (پاوار، ۲۰۲۲). از این نظر، فرآیندهای یادگیری فعال کاربر محور علاقه زیادی به دست می‌آورند و نقش معلم و دانش آموز را بازسازی کرده‌اند و به اشتراک گذاشتن مسئولیت یادگیری را ارتقا می‌دهند (بلانچ و همکاران، ۲۰۲۰). به لطف فعالیت‌های یادگیری فعال، دانش آموزان ارزش بیشتری برای محتوای موضوع قائل هستند و دوره‌ها را بهتر ارزیابی می‌کنند (فاندوس-هررا و همکاران، ۲۰۲۳).

آموزش به طور فزاینده ای معطوف به معرفی روش‌های تدریس است که دانش آموزان را تشویق به کسب مهارت‌های مورد نیاز می‌کند. یکی از این روش‌شناسی، شکل بحث‌کننده در کلاس درس است که به دانش آموزان اجازه می‌دهد تا فرآیند یادگیری خود را با بهبود مهارت‌های تفکر انتقادی خود برای ارزیابی کار خود و همسالانشان تقویت کنند (ولورتون، ۲۰۱۸). این مبتنی بر همکاری است تا رقابت، که فرض بر این است که نتایج یادگیری را بهبود بخشد. (اولری و وود، ۲۰۱۹). نتایج یادگیری عموماً موضوعی خاص است و به آن دسته از پیامدهایی اطلاق می‌شود که در ابتدا آنچه را که دانش آموزان باید بدانند، قادر به انجام آن باشند یا در نتیجه گذراندن یک دوره ارزش گذاری کنند، بیان می‌کنند.

به عنوان یک فعالیت کلاسی، بحث‌ها بر نقش مضاعف دلالت دارند که در آن دانش آموزان می‌توانند در مورد تکالیف خود برای دانش آموزان دیگر نظر بدهند یا به نظرات مربوط به کار خود پاسخ دهند. نگرش دانش آموزان نسبت به یک فعالیت بحثی ممکن است بسته به اینکه نقش بحث‌کننده را بر عهده می‌گیرند یا مورد بحث قرار می‌گیرند، متفاوت است، که بر ادراکات کلی آنها در مورد فعالیت تأثیر می‌گذارد (فاندوس-هررا و همکاران، ۲۰۱۹).

به گفته دیویس و همکاران (۱۹۹۹) افراد تمایل دارند در موقعیت‌هایی عمل کنند که می‌توانند شخصیت، صفات و ارزش‌های خود را با توسعه سیستماتیک محیط‌های اجتماعی مطابق با توانایی‌های خود بیان کنند (براو و همکاران، ۲۰۱۹). همچنین اسنایدر (۱۹۸۳) در مورد دانش آموزان، ویژگی‌های فردی آنها نقش مهمی در نتایج فعالیت‌های کلاس درس ایفا می‌کند (توزلوکایا و همکاران، ۲۰۲۲)، به ویژه برای کسانی که به نقش فعال نیاز دارند. چان و دراسگو (۲۰۰۱) و جودگ و همکاران (۲۰۰۲) پیشنهاد می‌کنند که تفاوت‌های فردی دانش آموزان به طور مستقیم با

عملکرد آنها و همچنین با فرآیند آموزشی، اثربخشی رهبری و انگیزه رهبری در شرایط خاص مرتبط است (یوریانابرنج همکاران، ۲۰۲۱). بنابراین، دانش آموزان با همدلی بیشتر احتمال بیشتری برای دستیابی به عملکرد تحصیلی بالاتری دارند (لی و همکاران، ۲۰۲۱). همچنین، دانش‌جویان فعال - کسانی که مایل به تغییر محیط خود هستند و قادر به پیش‌بینی اقدامات هستند - ظرفیت بیشتری برای تشخیص مشکلات احتمالی و اقدام برای پیشگیری از آنها دارند (برکوویچ، ۲۰۲۰). علاوه بر این، انگیزه‌های رهبری یک گروه کاری ممکن است در بین دانش آموزان متفاوت باشد و بر تلاش آنها تأثیر بگذارد. به همه این دلایل، به نظر می‌رسد که معلمان در طراحی فعالیت‌های آموزشی که در کلاس درس انجام می‌شوند، باید ویژگی‌های شخصیتی متفاوت دانش آموزان را مورد توجه قرار دهند (حاجی تبار، ۱۳۹۸).

علیرغم اهمیت استفاده از فعالیت‌های یادگیری فعال، به عنوان مثال، بحث در کلاس درس برای بهبود مهارت‌های دانش آموزان، تحقیقات در بررسی رابطه بین شخصیت و نقش بحث‌کننده کمیاب است. به طور مشابه، شخصیت دانش آموزان بر مشارکت اجتماعی در محیط‌های یادگیری تأثیر می‌گذارد (گوا، ۲۰۱۸).

با این حال، سؤالی که نیاز به توجه پژوهشی دارد این است که شخصیت دانش آموزان تا چه اندازه می‌تواند بر موفقیت فعالیت‌های بحثی توسعه یافته در دوره‌های آموزشی تأثیر بگذارد؟

بنابراین، فرضیه‌های زیر مطرح می‌شود:

فرضیه اصلی:

همدلی، انگیزه و فعال بودن دانش آموزان بر پیامدهای یادگیری درک شده، ارائه دهنده و موضوع مورد بحث در کلاس تأثیر دارد
فرضیه‌های فرعی:

۱. همدلی دانش آموزان تأثیر مثبتی بر پیامدهای یادگیری درک شده دارد

۲. همدلی دانش آموزان تأثیر مثبتی بر ارائه‌کننده دارد

۳. همدلی دانش آموزان تأثیر مثبتی بر موضوع مورد بحث دارد

۴. فعال بودن دانش آموزان تأثیر مثبتی بر پیامدهای یادگیری درک شده دارد

۵. فعال بودن دانش آموزان تأثیر مثبتی بر ارائه‌کننده دارد

۶. فعال بودن دانش آموزان تأثیر مثبتی بر موضوع مورد بحث دارد

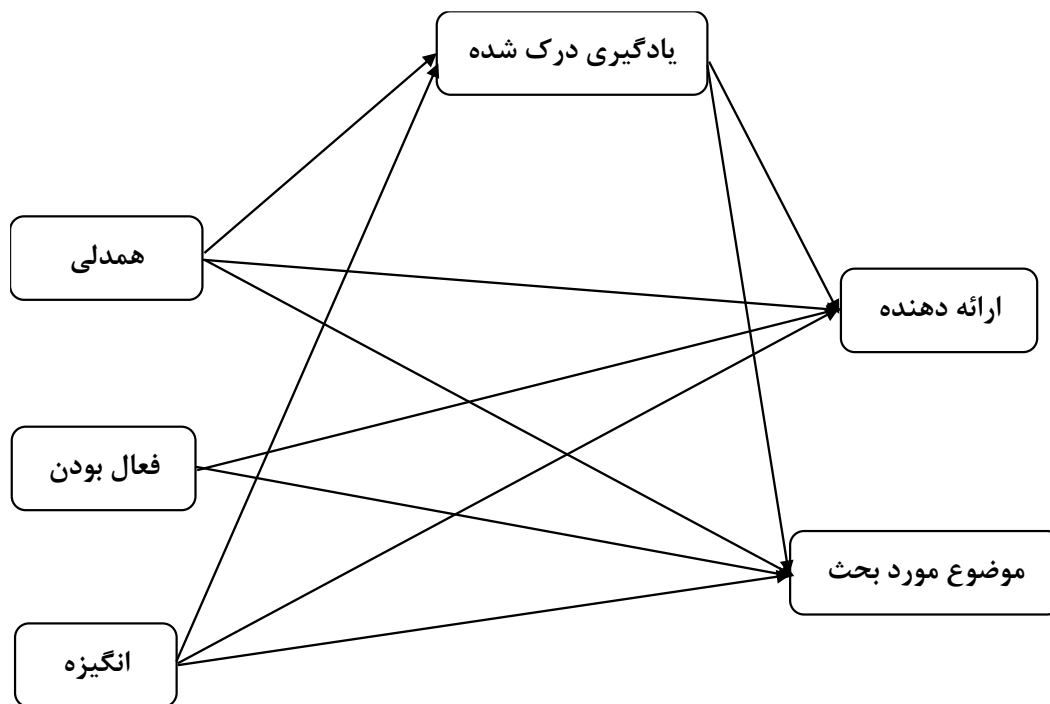
۷. انگیزه دانش آموزان برای مدیریت کلاس تأثیر مثبتی بر پیامدهای یادگیری درک شده دارد

۸. انگیزه دانش آموزان برای مدیریت کلاس تأثیر مثبتی بر ارائه‌کننده دارد

۹. انگیزه دانش آموزان برای مدیریت کلاس تأثیر مثبتی بر موضوع مورد بحث دارد

۱۰. نتایج یادگیری درک شده دانش آموزان تأثیر مثبتی بر ارائه‌کننده دارد

۱۱. نتایج یادگیری درک شده دانش آموزان تأثیر مثبتی بر موضوع مورد بحث دارد



مدل مفهومی (فاندوس-هررا و همکاران، ۲۰۲۳)

روش پژوهش

روشهای پژوهش را بر اساس معیارهای مختلفی میتوان تقسیم بندی نمود اما میبایست توجه داشت که معیارهای مورد نظر باید جامع باشد. روش انتخاب شده در این پژوهش با توجه به معیارهای متفاوتی صورت پذیرفته است. پژوهش حاضر بر اساس معیار هدف در گروه پژوهش های کاربردی بر اساس معیار زمان گردآوری داده ها در گروه پژوهش های پیمایشی، بر اساس معیار ماهیت داده ها و مبنای پژوهش یک پژوهش کمی، بر اساس معیار خصوصیات موضوع یا مسئله پژوهش یک پژوهش همبستگی یا همخوانی، بر اساس نوع داده یک پژوهش با داده های دست اول، بر اساس معیار روش جمع آوری اطلاعات یک پژوهش میدانی با استفاده از تکنیک پرسشنامه و بر اساس معیار میزان ژرفایی یک پژوهش پهنانگر میباشد. اصلی ترین ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش پرسشنامه (همدلی، فعال بودن، انگیزه، یادگیری درک شده، ارائه کننده و موضوع مورد بحث) میباشد. طیف مورد استفاده در پرسشنامه این پژوهش طیف لیکرت ۵ درجه ای میباشد. در راستای تجزیه و تحلیل داده ها در این پژوهش ابزار تجزیه و تحلیل اطلاعات پرسشنامه ای این پژوهش با نرم افزارهای آماری SPSS^{۲۶} و مدلسازی معادلات ساختاری SmartPLS^۳ صورت پذیرفته است. همچنین پرسشنامه در قالب طیف ۵ گزینه ای لیکرت ارائه شد. به منظور بررسی روایی از روایی محتوایی استفاده شد. بدین منظور پس از طراحی پرسشنامه که استاندارد بوده، نظر مدیران حوزه معاونت تولید، کیفیت و مدیریت واحد خدمات پس از فروش گروه صنعتی روستا اخذ گردید، که روایی محتوایی پرسشنامه را قابل قبول تشخیص دادند. جامعه آماری این

پژوهش معلمان و اولیای دانش آموزان مدرسه شهدای رسانه تهران به تعداد ۴۰۰ نفر میباشد. نمونه آماری این تحقیق ۳۸۴ نفر در دسترس برآورد شده است و شیوه نمونه گیری در این پژوهش نمونه گیری تصادفی ساده می باشد. بنابراین، طبق نتایج جدول (۱) فراوانی پاسخگویان به تفکیک متغیرهای جمعیت شناختی، لذا روش PLS برای تحلیل داده های پژوهش حاضر انتخاب گردید. نتایج آزمون در جدول (۲) میتوان گفت سنجه های پژوهش از روایی و پایایی قابل قبولی برخوردارند. در ادامه، داده های توصیفی تحلیل و سپس بررسی برازش مدل و آزمون فرضیه های مبتنی بر آن انجام شده است.

یافته ها

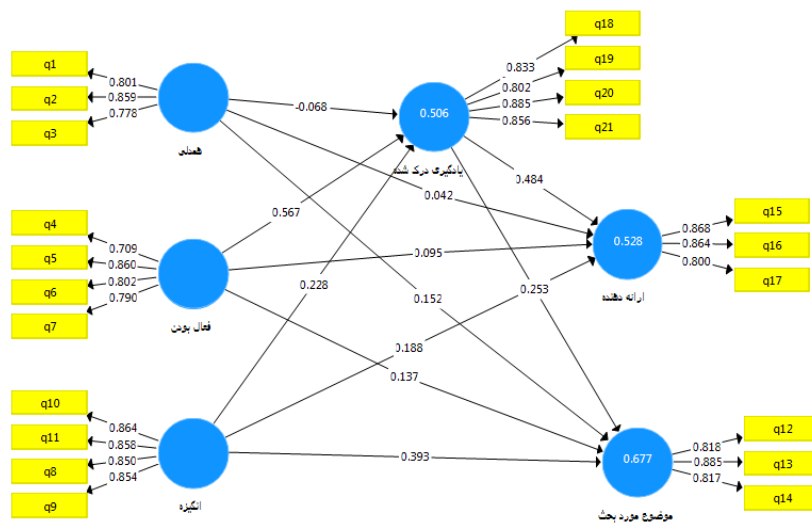
جدول (۱) فراوانی پاسخگویان به تفکیک متغیرهای جمعیت شناختی

متغیرها	درصد
جنسیت	مرد ۱۹.۳
	زن ۸۰.۷
سن	۳۵-۲۵ ۱۲.۵
	۴۵-۳۶ ۶۲
	۵۵-۴۶ ۲۰.۱
	۵۶-بالا تر ۵.۵
	کاردانی و پایینتر ۳.۴
میزان تحصیلات	کارشناسی ۲۵.۳
	کارشناسی ارشد ۶۸
	دکتری ۳.۴

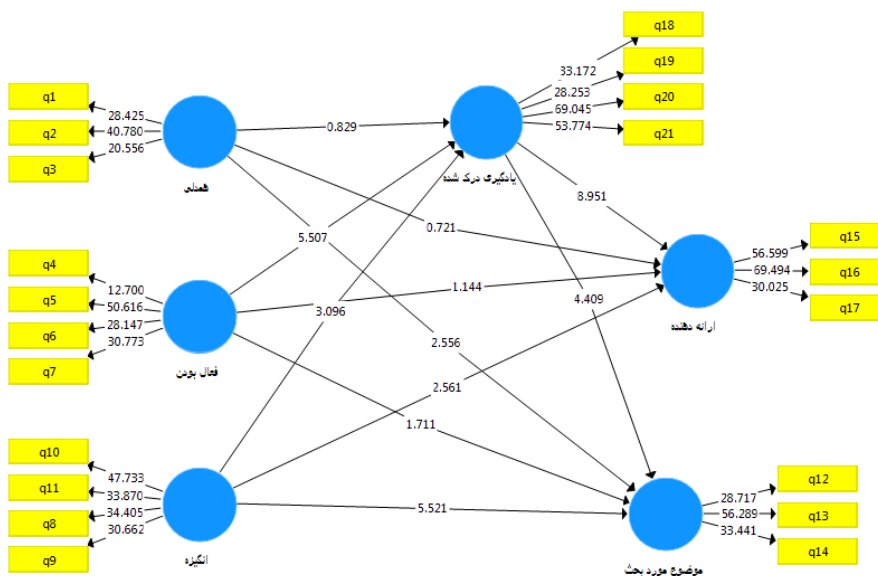
در توزیع فراوانی جنسیت پاسخگویان در این پژوهش حاکی از آن است که ۸۰.۳ درصد از پاسخگویان در این پژوهش زن و ۱۹.۷ درصد مرد است. توزیع فراوانی سن پاسخگویان در این پژوهش حاکی از آن است که ۱۲.۵ درصد از پاسخگویان در این پژوهش در گروه سنی ۳۵-۲۵، ۶۲ درصد در گروه سنی ۴۵-۳۶ سال، ۲۰.۱ درصد در گروه سنی ۵۵-۴۶ و ۵.۵ درصد در گروه بالای ۵۶ سال سن قرار داشته اند. مدرک تحصیلی پاسخگویان در این پژوهش حاکی از آن است که ۳.۴ درصد از پاسخگویان در این پژوهش

دارای میزان تحصیلات کاردانی و پایتتر ، ۲۵.۳ درصد کارشناسی ، ۶۸ درصد دارای کارشناسی ارشد و ۳.۴ درصد دارای مدرک دکترا بوده اند.

جهت بررسی روابط میان متغیر ها از الگو ساختاری استفاده شده است.



شکل (۲) خروجی مدل بیرونی (ضرایب استاندارد) مدل پژوهش در نرم افزار smart pls



شکل (۳) خروجی مدل درونی (معادلات ساختاری) مدل پژوهش در نرم افزار smart pls

جهت بررسی برازش مدل، از تحلیل عاملی تأییدی استفاده شد. بدین منظور شاخص های برازندگی که در (جدول ۲) آمده است باید موردبررسی قرار گیرد.

جدول (۲) شاخصهای برازندگی (روایی و پایایی) تحقیق

سوالات	بارهای عاملی	آلفای کرونباخ	CR	AVE	
Q ^۱	۰.۸۰۱	۰.۸۰۰	۰.۸۸۲	۰.۷۱۳	همدلی
Q ^۲	۰.۸۵۹				
Q ^۳	۰.۷۷۸				
Q ^۴	۰.۷۰۹	۰.۸۰۱	۰.۸۷۰	۰.۶۳۷	فعال بودن
Q ^۵	۰.۸۶۰				
Q ^۶	۰.۸۰۲				
Q ^۷	۰.۷۹۰				
Q ^۸	۰.۸۵۰	۰.۸۷۹	۰.۹۱۷	۰.۷۳۴	انگیزه
Q ^۹	۰.۸۵۴				
Q ^{۱۰}	۰.۸۶۴				
Q ^{۱۱}	۰.۸۵۸				
Q ^{۱۲}	۰.۸۱۸	۰.۷۹۲	۰.۸۷۸	۰.۷۰۷	موضوع مورد بحث
Q ^{۱۳}	۰.۸۸۵				
Q ^{۱۴}	۰.۸۱۷				
Q ^{۱۵}	۰.۸۶۸	۰.۸۰۰	۰.۸۸۲	۰.۷۱۳	ارائه دهنده
Q ^{۱۶}	۰.۸۶۴				
Q ^{۱۷}	۰.۸۰۰				

Q۱۸	۰.۸۳۳	۰.۸۶۷	۰.۹۰۹	۰.۷۱۳	یادگیری درک شده
Q۱۹	۰.۸۰۲				
Q۲۰	۰.۸۸۵				
Q۲۱	۰.۸۵۶				

مطابق با نتایج جدول (۲) میتوان گفت سنجه های پژوهش از روایی و پایایی قابل قبولی برخوردارند.

جدول (۳) معیار فورنل-لارکر^۲

یادگیری درک شده	همدلی	موضوع مورد بحث	فعال بودن	انگیزه	ارائه دهنده	
					۰.۸۴۵	ارائه دهنده
				۰.۸۵۷	۰.۶۰۳	انگیزه
			۰.۷۹۲	۰.۸۱۰	۰.۶۱۷	فعال بودن
		۰.۸۴۱	۰.۷۴۹	۰.۷۷۰	۰.۵۹۰	موضوع مورد بحث
	۰.۸۱۴	۰.۶۶۰	۰.۷۶۸	۰.۶۸۹	۰.۴۹۸	همدلی
۰.۸۴۵	۰.۵۲۴	۰.۶۷۹	۰.۶۹۹	۰.۶۴۰	۰.۶۹۲	یادگیری درک شده

همانطور که در (جدول ۳) مشاهده میکنید، در بررسی معیار فورنل-لارکر نشان داده شده است که مقادیر موجود در روی قطر اصلی ماتریس (ریشه دوم مقادیر واریانس شده (AVE)، از کلیه مقادیر موجود در سطر و ستون مربوطه بزرگتر میباشند. این امر نیز نشان دهنده همبستگی شاخص ها با سازه وابسته به آنهاست. باتوجه به نتایج به دست آمده از مدل اندازه گیری در نرم افزار PLS که در بررسی روایی و پیاپی مدل نشان داده شد و با توجه به توضیحات مربوط به آستانه قبولی برای شاخص های

^۲ Fornell-Larcker

مذکور در (جدول ۴)، تمامی نتایج به دست آمده در مدل اندازه‌گیری مورد تأیید قرار می‌دهند. لذا نتیجه می‌گیریم که مدل از برازش مناسبی برخوردار است. بنابراین مدل نهایی توانسته است به گونه مناسبی روابط بین سؤالات توصیف کند.

خلاصه نتایج آماری

جدول (۴) نتایج رد و تأیید فرضیات تحقیق در یک نگاه

	سطح معناداری	آماره t	بار عاملی	
همدلی - یادگیری درک شده	۰.۴۰۸	۰.۸۲۹	-۰.۰۶۸	عدم معنادار
همدلی - ارائه دهنده	۰.۹۰۶	۰.۱۱۹	۰.۰۰۹	عدم معنادار
همدلی - موضوع مورد بحث	۰.۰۵۸	۱.۹۰۳	۰.۱۳۴	عدم معنادار
فعال بودن - یادگیری درک شده	۰.۰۰۰	۵.۵۰۷	۰.۵۶۷	معنادار
فعال بودن - ارائه دهنده	۰.۰۰۰	۳.۶۳۷	۰.۳۶۹	معنادار
فعال بودن - موضوع مورد بحث	۰.۰۰۲	۳.۱۴۷	۰.۲۸۱	معنادار
انگیزه - یادگیری درک شده	۰.۰۰۲	۳.۰۹۶	۰.۲۲۸	معنادار
انگیزه - ارائه دهنده	۰.۰۰۰	۳.۶۱۳	۰.۲۹۸	معنادار
انگیزه - موضوع مورد بحث	۰.۰۰۰	۶.۰۰۰	۰.۴۵۰	معنادار
یادگیری درک شده - ارائه دهنده	۰.۰۰۰	۸.۹۵۱	۰.۴۸۴	معنادار
یادگیری درک شده - موضوع مورد بحث	۰.۰۰۰	۴.۴۰۹	۰.۲۵۳	معنادار

نتیجه گیری

یکی از وظایف اولیه معلمان کمک به دانش آموزان خود برای مقابله با چالش هایی است که در طول زندگی خود با آن مواجه خواهند شد. شخصیت دانش آموزان بر پتانسیل آنها برای مقابله با این چالش ها تأثیر می‌گذارد و در نهایت، کسب مهارت های مورد نیاز در زندگی را تعیین می‌کند. علاوه بر این، شخصیت آنها ممکن است با نحوه کسب این مهارت ها شکل بگیرد، به طوری که دانش آموزان بهتر می توانند موفق شوند.

هدف اصلی این پژوهش، بررسی تأثیر شخصیت دانش آموزان بر ادراک و نگرش آنان نسبت به فعالیت مورد بحث در کلاس بود. به طور خاص، ما تأثیر سه ویژگی مهم، همدلی، پیش‌فعالی و انگیزه را بر ادراک از نتایج یادگیری حاصل از فعالیت بحث‌کننده، و همچنین بر نگرش نسبت به دو نقشی که می‌توان اتخاذ کرد، بررسی کردیم. ما استدلال می‌کنیم که این ویژگی‌های شخصیتی در زمینه فعالیت بحث و گفتگو تعیین‌کننده هستند. هرچه توانایی دانش آموزان برای قرار دادن خود به جای همسالانشان، پیشنهاد راه حل‌های پیشاپیش و رهبری یک تیم بیشتر باشد، منافع بیشتری از فعالیت، چه در سطح فردی و چه در سطح جمعی، حاصل می‌شود.

نتایج مدل ما نشان می‌دهد که شخصیت به طور مستقیم بر ادراک و نگرش دانش آموزان تأثیر می‌گذارد. دانش آموزان همدلی که می‌توانند احساسات دیگران را درک کنند، فعالیت‌ها را مثبت ارزیابی می‌کنند. با این حال، همدلی بر درک نتایج یادگیری تأثیری ندارد. بنابراین، همانطور که ادبیات قبلی نشان می‌دهد (دیویس، ۱۹۸۰، ۱۹۹۶؛ دیویس و همکاران، ۱۹۹۹)، همدلی یک ویژگی عاطفی است که به احساساتی که افراد نسبت به همسالان خود دارند، مربوط می‌شود. دانش آموزان همدل به احساسات ناشی از تعامل آنها در طول فعالیت، به جای یادگیری افزایش یافته، ارزش قائل هستند.

عکس آن در مورد پیش‌فعالی رخ می‌دهد، جایی که تجزیه و تحلیل تأثیر مثبتی بر نتایج یادگیری و عدم تأثیر بر نگرش‌ها را نشان داد. فعال بودن ممکن است یک ویژگی عمل‌گرایانه تری در نظر گرفته شود که نشان‌دهنده تمایل دانش آموزان برای جستجوی فرصت‌ها و استفاده از آنها برای به دست آوردن نتایج خاص است. بنابراین دانش آموزان فعال ممکن است برای ابتکار شخصی و احساساتی که هنگام تعامل با همسالانشان ایجاد می‌شوند، ارزش بیشتری قائل شوند.

انگیزه‌های دانش آموزان برای رهبری نیز تأثیرات متفاوتی دارد. اول، ما این واقعیت را برجسته می‌کنیم که MTL هویت عاطفی بر متغیرهای وابسته تأثیر نمی‌گذارد. دانش آموزان با هویت عاطفی بالا MTL ممکن است این شانس را پیدا کنند که مهارت‌های رهبری خود را از طریق این فعالیت ثابت کنند (از آنجایی که توسعه آن مستلزم تأمل و بحث عمومی است)، بدون توجه به پیامدهای احتمالی. دوم، ما به تأثیر MTL اجتماعی-هنجاری و محاسباتی بر نگرش نسبت به بحث شدن توسط سایر هم‌تایان اشاره می‌کنیم. بنابراین، پاسخ علنی به انتقادات هم‌کلاسی‌ها می‌تواند توسط این افراد به عنوان فرصتی برای «برداشتن یک گام رو به جلو برای تیم»، نشان دادن احساس و مسئولیت تلقی شود.

هدف دوم این پژوهش، شناسایی نیم‌رخ‌های مختلف دانش آموزان از نظر سطوح همدلی، پیش‌فعالی و انگیزه آنها بود. بنابراین، رهبران همدل فعال، دانش‌آموزانی هستند که خود را رهبر یک تیم می‌دانند، اما ظرفیت بالایی برای درک همسالان خود دارند (سطوح بالایی از همدلی)، و همچنین در موقعیت‌های مختلف فعالانه عمل می‌کنند. این گروه را می‌توان دانش‌آموزانی دانست که هر معلمی

دوست دارد در کلاس درس داشته باشد، زیرا با همسالان خود همدلی می‌کند، فعال هستند و مهارت‌های رهبری خود را به طور جمعی به کار می‌گیرند، که موفقیت فعالیت بحث را ممکن می‌سازد.

از سوی دیگر، رهبران سوداگر آن دسته از دانش‌آموزانی هستند که در عین داشتن شخصیتی فعال، علاقه‌مند به رهبری یک تیم کاری هستند زیرا فشار اجتماعی را احساس می‌کنند یا می‌توانند از مزایای شخصی استفاده کنند. این گروه از افراد نشان دهنده دانش‌آموزان هستند که سطوح بالایی از همدلی نشان نمی‌دهند، بنابراین ایجاد فعالیت‌هایی در کلاس درس برای پرورش این ویژگی جالب خواهد بود. در نهایت، پیروان منفعل دارای سطوح متوسط به پایین در تمام ویژگی‌های شخصیتی هستند. به نظر می‌رسد این دانش‌آموزان تمایلی به ابتکار عمل در فعالیت‌های کلاسی یا رهبری تیم‌های کاری ندارند و به دلیل سطح همدلی خود برجسته نیستند.

این تحقیق کمک‌های جالبی به حوزه‌های آموزشی ارائه می‌دهد. اول، این تحقیق در مورد نقش شخصیت به عنوان سنگ بنای توسعه فعالیت‌های آموزشی نوآورانه کمک می‌کند. مطالعه ما به اهمیت در نظر گرفتن ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان در طراحی فعالیت‌های یادگیری در آموزش اشاره می‌کند. به طور خاص، تحقیق ما مشخصات دانش‌آموزان را از نظر همدلی، کنش‌پذیری و انگیزه‌های مختلف شناسایی می‌کند. با تمرکز بر این ویژگی‌های شخصیتی، پرسشنامه‌ای پیشنهاد می‌شود که ممکن است به معلمان اجازه دهد آن دانش‌آموزانی را شناسایی کنند که نیاز به بهبود مهارت‌های اجتماعی خود دارند و همچنین تیم‌هایی را بسازند که اعضای آن‌ها شخصیت مکمل داشته باشند. همچنین می‌تواند به عنوان یک ابزار خود تشخیصی برای دانش‌آموزان برای شناسایی نقاط قوت و ضعف اجتماعی خود استفاده شود.

از نقطه نظر آموزشی، یافته‌های ما به درک اینکه چگونه شخصیت دانش‌آموزان بر توسعه فعالیت‌های آموزشی مانند مناظره تأثیر می‌گذارد، کمک می‌کند، که می‌تواند به معلمان در شناسایی الگوهای رفتاری کمک کند که وظیفه آن‌ها را به عنوان تعدیل‌کننده در اجرای چنین فعالیت‌هایی تسهیل می‌کند. با طراحی فعالیت‌های آموزشی متناسب با مشخصات دانش‌آموزان، دانش‌آموزان می‌توانند از یادگیری در هر دو سطح فردی و گروهی بهره‌مند شوند. علاوه بر این، این ممکن است منجر به رضایت معلمان شود که تلاش‌های انجام شده برای معرفی، آماده‌سازی و توسعه نوآوری‌ها در کلاس درس دارای پاداش است.

بنابراین، افرادی که سطح بالایی از همدلی، پیش‌فعالی و انگیزه برای رهبری یک تیم کاری دارند، بهتر می‌توانند وظایف خاصی را انجام دهند. از سوی دیگر، افرادی که انگیزه بالایی برای رهبری بودن در زمانی که منافع شخصی یا شناخت اجتماعی وجود دارد، ممکن است در شرایطی که نیاز به رقابت یا فشار شدید دارند، به بهترین وجه عمل کنند. در نهایت، افرادی که منفعل هستند و مایل به پیروی از دستورات دیگران هستند، ممکن است مکمل مناسبی برای ایجاد تیم‌های کاری متعادل باشند. با این حال، برانگیختن «پیروان منفعل» در زمینه آموزشی بسیار مهم است و باید به ابزارها یا استراتژی‌های خاص ممکن برای این نوع دانش‌آموز توجه ویژه شود.

اولاً، معلمان باید تلاش کنند تا آنچه که باعث می شود این دانش آموزان در کلاس رفتار منفعل داشته باشند، شخصیت آنها یا عوامل دیگری مانند اندازه کلاس، همکلاسی هایشان، معلمانشان یا ترس از اشتباه را شناسایی کنند. وقتی دانش آموزان درگیر وظایف یا اهداف تیمی نباشند، می توانند منفعل شوند. از این نظر، دانش آموزان زمانی که احساس کنند بخشی از فرآیند هدف گذاری هستند، می توانند انگیزه خود را افزایش دهند. اگر چنین باشد، آنها می دانند که مشارکت و انتخاب آنها تأثیر مستقیمی بر نتایج تحصیلی به دست آمده دارد. همچنین دانش آموزان منفعل که از اهمیت نقش خود در تیم خود و مهارت های خاصی که دارند آگاه هستند، انگیزه بیشتری برای ایفای نقش فعال در کار خواهند داشت. علاوه بر این، توسعه فرهنگ کار کنش محور در مراکز آموزشی، از طریق فعالیت های یادگیری فعال، مانند فعالیت مناظره، می تواند به مشارکت فعال تر در آینده کمک کند.

ما فقط بر روی سه ویژگی شخصیتی برای تجزیه و تحلیل موفقیت فعالیت بحث و گفتگو تمرکز کردیم. برای بررسی روابط پیشنهادی، گنجاندن سایر متغیرهای شخصی، مانند روحیه کارآفرینی یا راهبردهای یادگیری دانش آموزان، ارائه دهنده رویکردهای جدیدی خواهد بود.

مطالعه ما تأثیر تیپ شخصیتی معلم را در نظر نمی گیرد. واکنش دانش آموزان به افراد مختلف متفاوت است، بنابراین نمی توان گفت که شخصیت دانش آموز تنها عامل تعیین کننده مشارکت آنها در فعالیت است. بنابراین، بررسی چگونگی واکنش دانش آموزان به فعالیت بحث با شخصیت های مختلف معلمان جالب خواهد بود.

نقش عوامل موقعیتی، مانند جو کلاس درس یا شرایط اجرای پروژه آموزشی نیز ممکن است بر توسعه فعالیت های یادگیری فعال، مانند فعالیت بحث و گفتگو تأثیر بگذارد. علاوه بر این، مطالعه به یک نمونه نسبتاً کوچک از دانش آموزان در یک مدرسه محدود می شود.

تحقیقات آینده باید این مدل را با دانش آموزان حتی دانشجویان با زمینه های تخصصی متفاوت تکرار کند تا یافته های قابل تعمیم ارائه شود. در نهایت، جالب است که نشان دهیم چگونه متغیرهای شخصیت بر ارزیابی و توسعه فعالیت گفتگو در سطح تیمی به جای سطح فردی تأثیر می گذارند.

References

- Belanche, D., Casal'o, L. V., Orús, C., & Pérez-Rueda, A. (۲۰۲۰). Developing a learning network on YouTube: Analysis of student satisfaction with a learner-generated content activity. In A. Peña-Ayala (Ed.), Educational networking (pp. ۱۹۵-۲۳۱). Cham: Springer.
- Belanche, D., Flavi'an, M., Ib'a~nez-S'anchez, S., & Pérez-Rueda, A. (۲۰۲۱). Instagram as a learning space to introduce virtual technology tools into post-COVID higher education. In S. Correia Loureiro, & J. Guerreiro (Eds.), Handbook of research on developing a post-pandemic paradigm for virtual technologies in higher education (pp. ۱۸۸-۲۱۵). IGI Global.
- Berkovich, I. (۲۰۲۰). Conceptualisations of empathy in K-۱۲ teaching: A review of empirical research. Educational Review, ۷۲(۵), ۵۴۷-۵۶۶.
- Bravo, R., Catal'an, S., & Pina, J. M. (۲۰۱۹). Analysing teamwork in higher education: An empirical study on the antecedents and consequences of team cohesiveness. Studies in Higher Education, ۴۴(۷), ۱۱۵۳-۱۱۶۵.
- Castilla-Polo, F., Licer'an-Guti'erez, A., & del Consuelo Ruiz-Rodríguez, M. (۲۰۲۲). The adoption of corporate social responsibility active learning methodology with management accounting students. International Journal of Management in Education, ۲۰(۱), Article ۱۰۰۶۱۳.
- Chan, K. Y., & Drasgow, F. (۲۰۰۱). Toward a theory of individual differences and leadership: Understanding the motivation to lead. Journal of Applied Psychology, ۸۶ (۳), ۴۸۱-۴۹۸.
- Davis, M. H., Mitchell, K. V., Lother, J., Snapp, T., & Meyer, M. (۱۹۹۹). Empathy, expectations, and situational preferences: Personality influences on the decision to participate in volunteer helping behaviors. Journal of Personality, ۶۷(۳), ۴۶۹-۵۰۳.
- De Hei, M., Admiraal, W., Sjoer, E., & Strijbos, J. W. (۲۰۱۸). Group learning activities and perceived learning outcomes. Studies in Higher Education, ۴۳(۱۲), ۲۳۵۴-۲۳۷۰.
- Fandos-Herrera, C., Jim'enez-Martínez, J., Orús, C., & Pina, J. M. (۲۰۱۹). Introducing the discussant role to stimulate debate in the classroom: Effects on interactivity, learning outcomes, satisfaction and attitudes. Studies in Higher Education, ۴۴(۲), ۳۸۰-۳۹۶.
- Fandos-Herrera, C., Jim'enez-Martínez, J., Orús, C., Pérez-Rueda A., & Pina, J. M. (۲۰۲۳) The influence of personality on learning outcomes and attitudes: The case of discussants in the classroom. The International Journal of Management Education ۲۱ (۲۰۲۳) ۱۰۰۷۵۴. <https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.ijme.۲۰۲۲.۱۰۰۷۵۴.۱-۱۳>
- Guo, Y. (۲۰۱۸). Chinese Graduate Students' Perceptions of Classroom Assessment at a Canadian University. Electronic Theses and Dissertations. Degree of Master of Education at the University of Windsor. <https://scholar.uwindsor.ca/etd/۷۴۲۶>.
- Haji Tabar Firouzjaei, Mohsen (۲۰۱۸) presenting a structural model of the effect of students' perception of the classroom environment on academic self-efficacy and attitude to science with the mediation of perception of evaluation. Research Teaching, Volume ۷, Number ۳ - Serial Number ۳, September ۲۰۱۸, Page ۲۲۶ - ۲۰۹

- Judge, T. A., Bono, J. E., Ilies, R., & Gerhardt, M. W. (۲۰۰۲). Personality and leadership: A qualitative and quantitative review. *Journal of Applied Psychology*, ۸۷, ۷۶۵-۷۸۰.
- Li, R., Lund, A., & Nordsteien, A. (۲۰۲۱). The link between flipped and active learning: A scoping review. *Teaching in Higher Education*, ۱-۳۵.
- Lombardi, D., & Shipley, T. F. (۲۰۲۱). Amp; astronomy team, biology team, chemistry team, engineering team, geography team, geoscience team, and physics team. The curious construct of active learning. *Psychological Science in the Public Interest*, ۲۲(۱), ۸-۴۳.
- Mahdavi, Bahareh and Rahimi, Hamid (۱۴۰۰) predicting students' creativity and academic engagement based on classroom management components (case study: Kashan University students), research in medical science education. ۱۴۰۰; ۱۳ (۳), page ۳۰-۴۱
- Michael, J. (۲۰۰۶). Where's the evidence that active learning works? *Advances in Physiology Education*, ۳۰(۴), ۱۵۹-۱۶۷.
- Nguyen, K. A., Borrego, M., Finelli, C. J., DeMonbrun, M., Crockett, C., Tharayil, S., ... Rosenberg, R. (۲۰۲۱). Instructor strategies to aid implementation of active learning: A systematic literature review. *International Journal of STEM Education*, ۸(۱), ۱-۱۸.
- O'Leary, M., & Wood, P. (۲۰۱۹). Reimagining teaching excellence: Why collaboration, rather than competition, holds the key to improving teaching and learning in higher education. *Educational Review*, ۷۱(۱), ۱۲۲-۱۳۹.
- Pawar, B. S. (۲۰۲۲). A proposed teaching delivery process for transmitting research-based knowledge through organizational behavior teaching. *International Journal of Management in Education*, ۲۰(۱), Article ۱۰۰۵۹۰.
- Shekhar, P., Prince, M., Finelli, C., Demonbrun, M., & Waters, C. (۲۰۱۹). Integrating quantitative and qualitative research methods to examine student resistance to active learning. *European Journal of Engineering Education*, ۴۴(۱-۲), ۶-۱۸.
- Snyder, M. (۱۹۸۳). The influence of individuals on situations: Implications for understanding the links between personality and social behavior. *Journal of Personality*, ۵۱(۳), ۴۹۷-۵۱۷.
- Tran-Duong, Q. H. (۲۰۲۲). The effect of media literacy on effective learning outcomes in online learning. *Education and Information Technologies*, ۱-۲۰.
- Tuzlukaya, S., Sahin, N. G. G., & Cigdemoglu, C. (۲۰۲۲). Extending peer-led team learning to management education: The effects on achievement, critical thinking, and interest. *International Journal of Management in Education*, ۲۰(۲), Article ۱۰۰۶۱۶.
- Urionabarrenetxea, S., Fernández-Sainz, A., & García-Merino, J. D. (۲۰۲۱). Team diversity and performance in management students: Towards an integrated model. *International Journal of Management in Education*, ۱۹(۲), Article ۱۰۰۴۷۸.
- Wolverton, C. C. (۲۰۱۸). Utilizing synchronous discussions to create an engaged classroom in online executive education. *International Journal of Management in Education*, ۱۶(۲), ۲۳۹-۲۴۴.

Wright, G. B. (۲۰۱۱). Student-centered learning in higher education. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, ۲۳(۱), ۹۲-۹۷.

Zhang Y, Rosen S, Chen M, Du J, Cheng L, Liu C. (۲۰۲۱) Students' perception of classroom environment in China and its relationship to creativity of students who have visual impairments. *Journal of Developmental & Physical Disabilities*; (۳۳) ۱: ۶۵-۸۴. [[DOI: ۱۰,۱۰۰۷/s1۰۸۸۲-۰۲۰-۰۹۷۳۳-۱](https://doi.org/10.1007/s10882-020-09733-1)]